

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa
Szprotawa

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2013 - 20-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomira Morawska, Beata Wiśniewska, Małgorzata Brodzińska. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 0 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w dniu 10.12.2013 r., który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodzi w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Szprotawie. Jest szkołą z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Żaganiu.

Baza i warunki lokalowe szkoły pozwalają na realizację jej zadań statutowych. W szkole widoczna jest dbałość o ład, czystość i estetykę. Wyposażenie klas oraz specjalistycznych gabinetów w środki multimedialne i pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Każdego roku systematycznie planuje się utrzymanie i polepszenie warunków lokalowych, a także wyposażenia oraz podejmuje w tym zakresie odpowiednie działania we współpracy z samorządem, rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Szkoła dysponuje salą gimnastyczną, salami specjalistycznymi do kształcenia w zawodzie, szkolną biblioteką z Multimedialnym Centrum Informacyjnym, której księgozbiór jest systematycznie wzbogacany. Ponadto na terenie szkoły funkcjonuje sklepik uczniowski i gabinet pielęgniarki z codzienną obsługą.

W szkole nauczyciele analizują wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz ewaluacji wewnętrznej, a działania jakie podejmują na ich podstawie ukierunkowane są przede wszystkim na wzrost wyników ww. egzaminów, przygotowanie uczniów do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie, doskonalenie jakości pracy szkoły oraz warsztatu metodycznego nauczycieli. Nauczyciele w organizacji procesów edukacyjnych wykorzystują wyniki badań edukacyjnych, co sprzyja budowaniu planu działań, mających na względzie potrzeby szkoły, uczniów i nauczycieli. Utrzymują stały kontakt z absolwentami szkoły, co pozwala uzyskiwać im informacje, które wykorzystują do promocji szkoły, modyfikowania oferty edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku pracy oraz funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej jakościowy rozwój.

W realizacji swoich zadań ustawowych szkoła wyróżnia się bogatym wachlarzem sojuszników środowiska bliższego i dalszego skutecznie wspierających organizację procesów edukacyjnych, kształtowanie społecznie pożądaných postaw uczniów i realizację funkcji opiekuńczej szkoły. Szkoła nie tylko kształtuje poziom wiedzy, ale i osobowość ucznia, we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, realizuje liczne programy profilaktyczne i prozdrowotne oraz akcje charytatywne, a uczniowie są aktywnymi uczestnikami Młodzieżowej Rady Miasta. Do tradycji szkoły należy również udział uczniów w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach zawodowych.

Model organizacji szkoły tworzy uporządkowany, spójny i jednolity system wszystkich realizowanych działań, służących ciągłej poprawie efektów pracy i zasobów bazowych. Zadania realizowane są wspólnie przez zespoły nauczycieli, którzy uczestniczą w planowaniu działań, rozwiązywaniu problemów i analizowaniu efektów. Sprawowany przez dyrektora wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega w oparciu o delegowanie zadań i uprawnień, zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną, wyznaczającą kierunki podejmowanych w szkole zmian.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Szprotawa
Ulica	Koszarowa
Numer	10
Kod pocztowy	67-300
Urząd pocztowy	Szprotawa
Telefon	0683762411
Fax	0683763028
Www	www.zszsz.z.pl
Regon	97799667800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	160
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.15
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	żagański
Gmina	Szprotawa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✗

Wnioski

Wnioski formułowane przez nauczycieli w oparciu o analizę wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do planowania różnorodnych działań, co znajduje odzwierciedlenie w zwiększeniu aktywności nauczycieli na rzecz podnoszenia poziomu wyników ww. egzaminów i ich zdawalności, doskonaleniu pracy własnej oraz pracy szkoły.

Przydatność wyników badań edukacyjnych (wewnętrzne i zewnętrzne) do efektywnego planowania pracy szkoły powoduje, że nauczyciele aktywnie uczestniczą w badaniach organizowanych zarówno przez szkołę jak i instytucje zewnętrzne.

Podczas organizacji procesów edukacyjnych w szkole bierze się pod uwagę wyniki analizy różnorodnych badań edukacyjnych, co umożliwia refleksję nad ich efektywnością i sprzyja planowaniu dalszych działań w tym zakresie.

Dbłość o systematyczne poprawianie bazy lokalowej i wzbogacanie wyposażenia dydaktycznego szkoły przyczynia się do tworzenia optymalnych warunków wychowania, nauczania i uczenia się uczniów.

Powszechne zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły determinuje wysokim poziomem identyfikowania się nauczycieli z wnioskami ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i podejmowaniem działań na rzecz prorozwojowych zmian w szkole.

Stwarzanie warunków do czynnego uczestnictwa społeczności szkolnej i rodziców w planowanych i realizowanych działaniach szkoły skutkuje ich udziałem w procesie decyzyjnym w obrębie ich uprawnień ustawowych.

Skuteczność szkoły w zakresie pozyskiwania sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działania szkoły przyczynia się do efektywnego i atrakcyjnego realizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego szkoły oraz wypełniania jej funkcji opiekuńczej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W badanej szkole nauczyciele powszechnie wykorzystują w swojej praktyce zawodowej wnioski formułowane zarówno w oparciu o analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe jak i ewaluacji wewnętrznej. Planowane, a także podejmowane na ich podstawie działania są monitorowane, a wyniki monitorowania wskazują na ich adekwatność oraz ukierunkowanie na poprawę poziomu wyników uzyskiwanych przez szkołę w zakresie ww. egzaminów oraz ich zdawalności, podnoszenie jakości pracy szkoły oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. Nauczyciele są aktywnymi uczestnikami badań edukacyjnych wewnętrznych i zewnętrznych, mając świadomość przydatności uzyskiwanych wyników badań do efektywnego planowania pracy własnej oraz szkoły. Organizacja procesów edukacyjnych jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby szkoły, a informacje zwrotne uzyskiwane podczas badania losów absolwentów przyczyniają się do promocji szkoły, modyfikowania oferty edukacyjnej, poprawy funkcjonowania w różnych sferach jej działalności, które w rezultacie prowadzą do jej systematycznego rozwoju.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele powszechnie wykorzystują w swojej praktyce zawodowej wnioski formułowane zarówno w oparciu o analizy wyników egzaminów zewnętrznych jak i ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane na ich podstawie działania wskazują na ich adekwatność oraz ukierunkowanie na poprawę poziomu uzyskiwanych przez szkołę wyników ww. egzaminów i ich zdawalności, podniesienie jakości pracy szkoły oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. W szkole do formułowania wniosków przez nauczycieli wykorzystywane są zarówno analizy ilościowe jak i jakościowe z położeniem nacisku na analizę jakościową.

Dyrektor komunikuje, że wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej służą wdrażaniu działań ukierunkowanych na poprawę wyników tych egzaminów oraz podniesienie jakości pracy szkoły i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez planowanie pracy na kolejny rok szkolny. Jako przykłady działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych wymienia:

- zwiększenie motywacji uczniów zasadniczej szkoły zawodowej do nauki (duża część absolwentów nie przystąpiła do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie kucharz małej gastronomii w 2013 roku) poprzez: włączenie uczniów w przygotowania imprez szkolnych oraz w działalność samorządu uczniowskiego i działającego przy szkole wolontariatu, organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szprotawie, zachęcenie uczniów do udziału w konkursach różnego szczebla (Wojewódzki Konkurs Gastronomiczny, Wojewódzki Konkurs o tytuł Najlepszego Ślusarza), udział uczniów zasadniczej szkoły zawodowej wspólnie z uczniami technikum w projektach realizowanych przez szkołę (2011/12 rok -Projekt „Mobilny stolarz-praktyka zawodowa w Austrii” w ramach programu Leonardo da Vinci, 2012/13 rok-spotkania z doradcą zawodowym z Izby Rzemieśniczej w Cottbus, 2013/14 rok-udział uczniów klasy II km (kucharz) w dodatkowych praktykach w przedsiębiorstwach gastronomicznych w Cottbus dzięki współpracy z instytucją Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży), wskazywanie uczniom możliwości praktycznego zastosowania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych, w tym także tych sprawdzanych na egzaminie zawodowym w rzeczywistych warunkach pracy, zarówno podczas zajęć w pracowniach zawodowych, jak również dzięki wycieczkom dydaktycznym do zakładów pracy i dodatkowym praktykom;
- ujednoczenie schematu przeprowadzania analizy jakościowej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności do form egzaminów zewnętrznych;
- intensyfikację pracy na lekcjach z arkuszami egzaminacyjnymi;
- zwiększenie przez nauczycieli nacisku w pracy dydaktycznej na kształtowanie umiejętności zawodowych uczniów sprawdzanych podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- organizację próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- organizację zajęć wyrównawczych z matematyki, j. polskiego, j. obcych;
- organizację zajęć przygotowujących do egzaminów zawodowych;

- organizację szkolnego konkursu matematycznego „Mistrz rachunków” (celem jest poprawienie sprawności rachunkowej uczniów, celowi temu mają służyć również obligatoryjne formy sprawdzania umiejętności uczniów z tego zakresu, realizowane w każdym semestrze).

Dyrektor stwierdza również, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do tworzenia planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny, do poprawy jakości pracy szkoły, zespołów przedmiotowych, każdego nauczyciela, do przeprowadzania zmian w organizacji i realizacji procesu dydaktycznego oraz opracowywania tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy. Do działań podjętych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej zalicza:

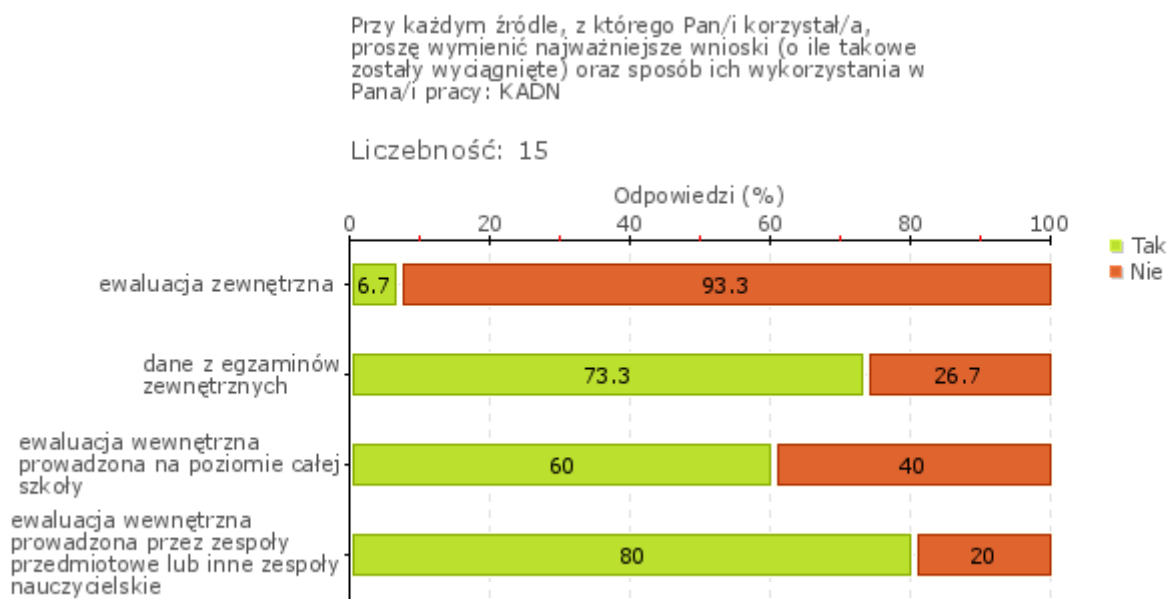
- dokonanie zmian w statucie szkoły (np. tryb rozpatrywania skarg za naruszenie przepisów Konwencji Praw Dziecka, wprowadzenie zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie zapisów WSO, PSO oraz Zasad Oceniania Zachowania do wymogów dziennika elektronicznego);
- przeprowadzenie zmian w organizacji pracy (np. zmiana struktury zespołów przedmiotowych);
- zmiana metod pracy nauczyciela/wychowawcy (np. większe wykorzystanie określonych metod i form pracy-stosowanie metody projektu, praca w grupach, itp.);
- przeprowadzenie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki;
- organizację stałych konsultacji popołudniowych dla rodziców z nauczycielami każdego przedmiotu;
- pozyskiwanie środków finansowych na doposażenie pracowni i sal lekcyjnych.

Według powszechnej opinii nauczycieli najwięcej wniosków jest opracowywanych i wdrażanych w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie (12/15), dane z egzaminów zewnętrznych (11/15) oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły (9/15). Nauczyciele podają m. in. następujące przykłady wniosków oraz sposoby ich wykorzystania w swojej pracy:

- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły nauczycielskie: -uczniowie mają trudności z wykonywaniem obliczeń rachunkowych (zwiększenie ćwiczeń z tego zakresu, wprowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, informowanie rodziców o wynikach testów diagnostycznych, przeprowadzenie konkursu "Mistrz rachunków"), - przeprowadzanie testów diagnostycznych ujawniło braki i potrzeby edukacyjne uczniów (dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych), -na zajęciach wychowania fizycznego występuje często zjawisko nieuzasadnionego zwalniania się uczniów z tych zajęć (realizacja programu zdrowotnego pod kątem najczęściej występujących problemów), -rodzice posiadają niewystarczającą ilość informacji na temat sukcesów uczniów (bieżące przekazywanie informacji na ten temat na zebraniach z rodzicami);
- dane z egzaminów zewnętrznych: -uczniowie często odczuwają stres przedegzaminacyjny (organizacja zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminów zewnętrznych), -u uczniów występują trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu oraz rozróżnianiem opinii od informacji (zwiększono ilość ćwiczeń z zakresu analizy i interpretacji utworów literackich, systematyczne sprawdzanie rozumienia treści przeczytanego tekstu), -wyniki zdawalności zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe wykazują spadek z 68% do 57% (zróżnicowanie, wprowadzenie nowych metod pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń z arkuszem egzaminacyjnym);

- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły: -rodzice odczuwają potrzebę stałego kontaktu z nauczycielami przedmiotu (wprowadzenie comiesięcznych konsultacji, -wśród nauczycieli występuje zróżnicowanie co do sposobów przeprowadzania analizy ilościowej i jakościowej egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (wprowadzenie jednolitego schematu przeprowadzania obu rodzaju analiz przez wszystkich nauczycieli), -w szkole stosuje się ograniczony zakres zróżnicowanych form oceniania (wprowadzono na przedmiotach elementy oceniania kształtującego) Rys. 1w.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale przedstawiają następujące przykłady wdrożonych wniosków w odniesieniu do tej klasy, wynikających z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego (Tab.1). Nauczyciele wymieniają również te analizy wyników egzaminów zewnętrznych, które w szkole mają największe znaczenie przy formułowaniu wniosków wykorzystywanych w praktyce (Tab. 2).



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	najwięcej trudności na języku niemieckim sprawia uczniom formułowanie wypowiedzi pisemnych oraz rozumienie ze słuchu-regularne ćwiczenia rozumienia ze słuchu oraz formułowania wypowiedzi pisemnej (krótki tekst użytkowy, opis obrazka, dialogi), częste zadawanie do domu uczniom tekstu do przeczytania, którego poziom zrozumienia jest sprawdzany przez zadawanie pytań kontrolnych oraz zadań typu prawda/fałsz

Numer	Treść odpowiedzi
2	uczniowie na historii mają najwięcej trudności z pracą z mapą oraz z interpretacją tekstów źródłowych-zwiększenie ilości zadań z tekstami źródłowymi, zwiększenie ilości zadań na lekcji jak: praca z mapą, w grupach, indywidualnie oraz w parach
3	uczniowie analizując teksty źródłowe na historii udzielają odpowiedzi cytując fragment tekstu, a nie interpretując go-stwarzanie na zajęciach większej ilości sytuacji, które umożliwiają uczniom samodzielne wyciąganie wniosków;
4	na języku polskim uczniowie mają trudności z wyodrębnieniem tezy-stosowanie na zajęciach metod i form pracy oraz zadawanie pracy domowej w formie, które pozwalają zniwelować braki związane z wyodrębnieniem tezy i trudnościami związanymi z odczytaniem sensu fragmentów czytanego tekstu
5	uczniowie na informatyce mają problemy z redagowaniem tekstu, wstawianiem tabel i grafiki w programie Word-przeznaczono więcej ćwiczeń w tym zakresie;
6	uczniowie na przedmiocie wiedza o społeczeństwie mają trudności z formułowaniem dłuższej wypowiedzi pisemnej i analizą tekstów źródłowych-zwiększenie ilości zadań domowych, polegających na formułowaniu dłuższych wypowiedzi pisemnych
7	na języku polskim u uczniów często w wypowiedziach pisemnych styl nie jest dostosowany do formy wypowiedzi, przeważa streszczenie oraz liczne błędy stylistyczne-wnikliwe sprawdzanie prac pisemnych uczniów, surowe ocenianie ich pod względem językowym
8	uczniowie na języku polskim mają trudności z odczytaniem sensu fragmentów tekstu-ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, raz w semestrze przeprowadzanie sprawdzianu z tej umiejętności, zadawanie do domu przeczytania dłuższego tekstu, sprawdzanie poziomu jego zrozumienia poprzez zadawanie pytań kontrolnych
9	na informatyce najwięcej problemów sprawia uczniom wykonywanie nawet najprostszych operacji na arkuszu kalkulacyjnym-rozpoczęcie ćwiczeń od najprostszych w celu przypomnienia sobie podstawowych wiadomości i umiejętności z nauki w gimnazjum

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z analiz wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych mają największe znaczenie przy formułowaniu wniosków w Państwa szkole? (7625)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	współczynniki łatwości zadań uzyskiwane przez uczniów w konkretnej umiejętności w rozbiciu na przedmioty
2	analiza poziomu wykonania części teoretycznej i praktycznej egzaminu osobno
3	w części praktycznej analiza w rozbiciu na obszary i punkty, uzyskane z każdego obszaru
4	analiza liczby uczniów przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
5	zdawalność egzaminów zewnętrznych
6	analiza wyników uzyskiwanych przez szkołę na tle innych szkół w powiecie, województwie, kraju

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a wyniki monitorowania wykorzystywane są do formułowania wniosków, będących podstawą do wprowadzania zmian m.in. w organizacji pracy szkoły, ofercie dydaktycznej szkoły, doskonaleniu metod i form pracy nauczycieli, indywidualizacji nauczania oraz stosowaniu nowych form oceniania.

Dyrektor komunikuje, że w szkole monitorowane są następujące działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych:

- dostosowywanie przez nauczycieli większych form sprawdzania wiadomości do formy egzaminu zewnętrznego;
- dostosowanie kryteriów sprawdzania wiedzy do kryteriów egzaminacyjnych;
- organizacja i przebieg zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych;
- organizacja próbnych egzaminów zawodowych;
- stosowanie w praktyce jednolitego schematu przeprowadzania analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- przeprowadzanie diagnozy z wiodących przedmiotów zawodowych;
- osiągnięcia uczniów uzyskiwane na podstawie przeprowadzanych diagnoz;
- stosowanie na zajęciach dodatkowych ćwiczeń zadeklarowanych w rekomendacjach wynikających z wniosków formułowanych przez poszczególnych nauczycieli przedmiotów zawodowych;

- funkcjonowanie uczniów w grupach językowych, zróżnicowanych ze względu na poziom sprawności językowej;
- zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- przystępowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.

W ocenie dyrektora i nauczycieli monitorowanie powyższych działań doprowadziło do uzyskania określonych wyników w postaci:

- poprawy efektywności kształcenia poprzez wykorzystanie w trakcie zajęć z przedmiotów zawodowych metody projektu, formy pracy w grupach oraz elementów zadań z egzaminów zewnętrznych (zawodowych);
- poprawy opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem, planowania działań przy wykonywaniu zadań zawodowych;
- poprawy stanu bazy dydaktycznej szkoły-zakup sprzętu i narzędzi do pracowni ćwiczeń praktycznych kierunku mechanicznego (dwie spawarki inwentorowe, przyłbice samościenne, lutownice, i inne) oraz kierunku gastronomicznego (podgrzewarka do naczyń, noże, płyta indukcyjna);
- wykorzystania do przeprowadzania analizy jakościowej egzaminów zewnętrznych zawodowych schematów tej analizy opracowanej przez OKE w Poznaniu;
- stosowania przez nauczycieli form sprawdzania wiedzy takich jak na egzaminie zewnętrznym;
- realizacji zajęć dodatkowych, przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- przeprowadzania próbnych egzaminów zawodowych;
- uzyskania informacji na temat poziomu zdawalności przez uczniów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz przystępowania do tego egzaminu;
- uzyskania informacji na temat frekwencji uczniów na zajęciach dodatkowych;
- możliwości przechodzenia z jednej grupy językowej do innej w zależności od postępów uzyskiwanych przez ucznia w opanowywaniu umiejętności językowych;
- stosowania na zajęciach dodatkowych ćwiczeń zadeklarowanych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych;
- sformułowania wniosków dotyczących organizacji pracy nauczyciela, stosowanych form oceniania, percepcji uczniów oraz realizowanych metod i form pracy.

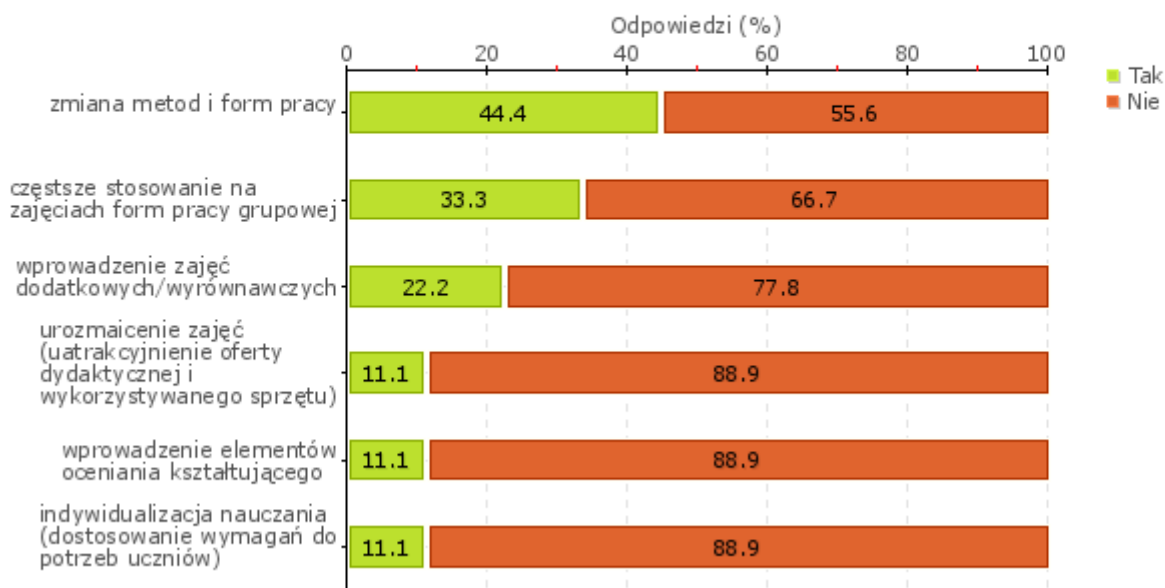
W oparciu o powyższe wyniki wprowadzono zmiany, do których dyrektor i nauczyciele zaliczają:

- opracowanie listy kwalifikacyjnych kursów zawodowych stanowiących uzupełnienie nauczania w zasadniczej szkole zawodowej i dających możliwość kontynuowania nauki jej absolwentom;
- dokonanie po pierwszym roku funkcjonowania nowych podstaw programowych kształcenia zawodowego przez nauczycieli przedmiotów zawodowych w ramach zespołów przedmiotowych ewaluacji programów nauczania, formułowanie wniosków do dalszej pracy własnej, pracy zespołów przedmiotowych i pracy szkoły, opracowanie zmodyfikowanych programów nauczania przedmiotów zawodowych, uwzględniających doświadczenia nauczycieli, możliwości i potrzeby uczniów oraz korelacje międzyprzedmiotowe;

- dopasowanie prowadzonych działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz do warunków organizacyjnych i specyfiki szkoły zawodowej-tworzenie szerszych powiązań z instytucjami i przedsiębiorcami lokalnymi poprzez włączanie ich w działalność szkoły (wycieczki dydaktyczne, spotkania uczniów z przedstawicielami lokalnych instytucji i firm, organizowanie zajęć dla uczniów w zakładach pracy);
- wprowadzenie obowiązku opracowywania rekomendacji do dalszej pracy dydaktycznej, zawierających opis planowanych oddziaływań dydaktycznych, w celu uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności uczniów oraz doskonalenia osiągnięć, które zostałyby spełnione w stopniu co najmniej dobrym;
- doskonalenie współpracy nauczycieli przy analizie, opracowaniu i wdrażaniu wniosków;
- zmianę metod i form pracy, częstsze stosowanie na zajęciach form pracy grupowej;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych;
- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu);
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego;
- indywidualizację nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia) Rys. 1o.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 9



Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych badaniach edukacyjnych zarówno zewnętrznych jak i wewnętrznych, dotyczących procesu dydaktycznego (monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej, ewaluacja wewnętrzna, badanie losów absolwentów, analiza danych z egzaminów zewnętrznych, mikrobadania), których wyniki wykorzystywane są w szerokim zakresie do planowania działań nauczycieli. Taka postawa dotyczy zdecydowanej większości nauczycieli, mających świadomość przydatności uzyskiwanych wyników badań do efektywnego planowania pracy własnej oraz szkoły.

Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania do planowania działań. Tak np. szkoła wzięła udział w badaniu przeprowadzonym przez KOWEziU, dotyczącym monitorowania wdrażania nowej podstawy programowej. Badanie miało charakter ankietowy (dostęp na platformie KOWEziU) pod kątem wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach (ankieta wypełniona przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i dyrektora). Na podstawie wyników badań nauczyciele zaplanowali podjęcie następujących działań:

- organizacja zastępstw w kształceniu zawodowym;
- dokonanie korelacji treści ogólnokształcących z zawodowymi;
- współpraca (konsultacje) nauczycieli języków obcych, uczących języka obcego zawodowego z nauczycielami przedmiotów zawodowych;
- dostosowanie bazy dydaktycznej do kształcenia w nowej podstawie programowej.

Nauczyciele wykorzystują również dane z egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe opracowane przez OKE w Poznaniu. W wyniku analizy ilościowej egzaminów zawodowych wskazano np. potrzebę zwiększenia motywacji u uczniów zasadniczej szkoły zawodowej gdyż duża część absolwentów nie przystąpiła do egzaminu zawodowego w zawodzie kucharz małej gastronomii w 2013 r. W związku z powyższym zaplanowano takie działania jak:

- włączenie uczniów w różnorodne działania związane z organizacją imprez szkolnych;
- uściślenie współpracy z PPP pod kątem organizacji zajęć z doradztwa zawodowego;
- udział uczniów w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych, projektach, praktykach zagranicznych.

Ponadto zwrócono uwagę na:

- dostosowanie form sprawdzania wiedzy do formy egzaminów zewnętrznych; pracę na zajęciach z arkuszami egzaminacyjnymi;
- położenie nacisku na kształcenie umiejętności zawodowych sprawdzanych podczas egzaminów zawodowych;
- potrzebę organizacji zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych;
- konieczność przeprowadzania próbnych egzaminów zawodowych.

W szkole do planowania działań wykorzystywane są także wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie

zaplanowano m.in.:

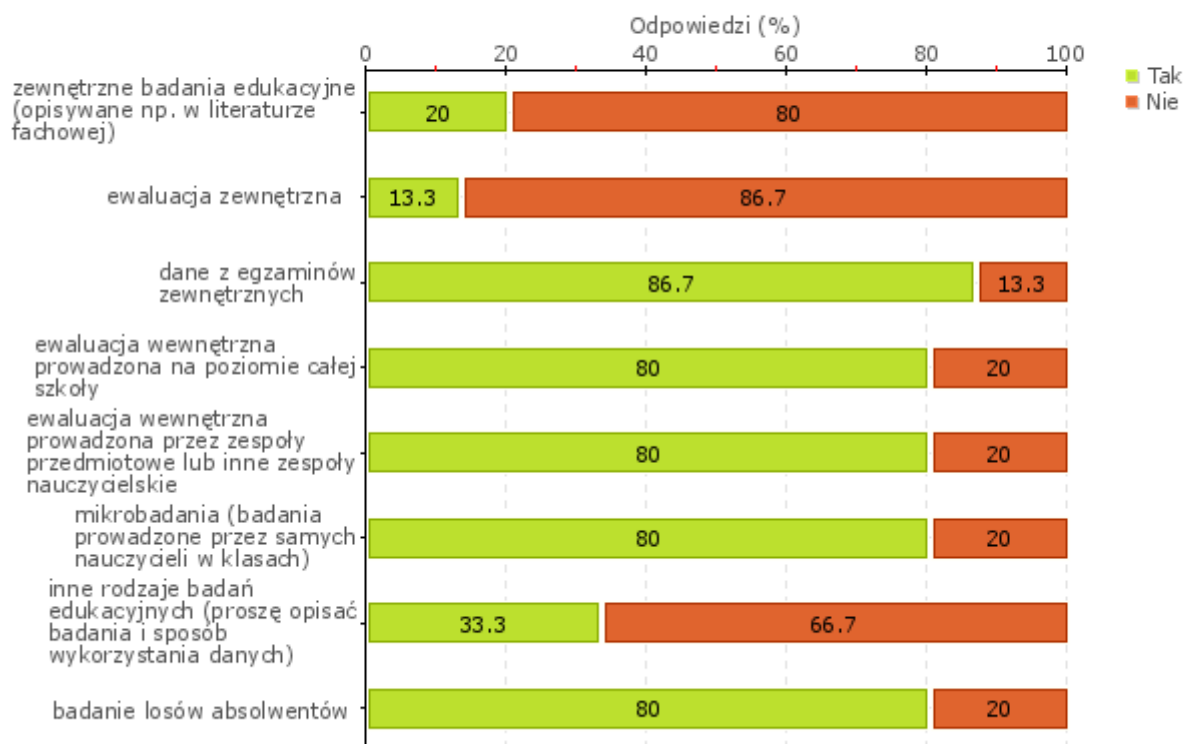
- przeprowadzenie zmian w realizacji procesu dydaktycznego
- dokonanie zmian w statucie szkoły
- wprowadzenie zmian w organizacji pracy (np. zmiana struktury zespołów przedmiotowych)
- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli pod kątem stosowanych metod i form pracy
- organizację comiesięcznych konsultacji dla rodziców z nauczycielami danego przedmiotu
- ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
- pozyskanie środków finansowych na doposażenie pracowni i sal lekcyjnych.

Nauczyciele również deklarują, że wykorzystują w swojej pracy wyniki różnych badań edukacyjnych, w których biorą udział. Procentowy udział nauczycieli w tych badaniach obrazuje poniższy wykres (Rys. 1w). Nauczyciele podają również przykłady sposobów ich wykorzystania np.:

- dane z egzaminów zewnętrznych-dostosowanie form sprawdzania wiedzy do formy egzaminów zewnętrznych, praca na zajęciach z arkuszami egzaminacyjnymi, doskonalenie obszarów sprawiających trudności, formułowanie wniosków do dalszej pracy zarówno przez nauczycieli, jak i członków zespołów przedmiotowych;
- ewaluacja wewnętrzna-są zgodne z przykładami podanymi przez dyrektora;
- mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach)-diagnoza na wstępie (powtarzanie i utrwalanie słabo opanowanych wiadomości i umiejętności), badanie sytuacji rodzinnej uczniów (udzielanie pomocy materialnej, psychologiczno-pedagogicznej), przeprowadzanie testów diagnostycznych (dostosowanie metod i form pracy do umiejętności i wiedzy uczniów), badanie zagrożeń-narkotyki, agresja, alkohol, anoreksja, nikotynizm, formułowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, udzielanie pomocy przy wykorzystaniu wsparcia różnych instytucji pomocowych), analiza frekwencji i wyników nauczania (współpraca z rodzicami, udział uczniów w zajęciach dodatkowych);
- badanie losów absolwentów-promocja szkoły oraz poszczególnych kierunków zawodowych, analiza kierunków kształcenia pod kątem przydatności na rynku pracy, zapoznavanie uczniów szkoły z przykładami odniesienia przez absolwentów sukcesu zawodowego czy edukacyjnego, rozwijanie u uczniów motywacji do nauki.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 15



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole przeprowadza się badania wewnętrzne, których wyniki są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby szkoły, uczniów i nauczycieli. Dotyczą one wszystkich sfer jej działalności, a zwłaszcza dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej, opiekuńczej oraz organizacyjnej. Nauczyciele badają losy absolwentów, a uzyskiwane informacje zwrotne pozwalają na podejmowanie działań adekwatnych do potrzeb szkoły, służących jej promocji, modyfikowaniu oferty edukacyjnej, poprawie funkcjonowania w różnych sferach jej działalności, a także prowadzących do jej systematycznego rozwoju.

Dyrektor jak i nauczyciele zgodnie komunikują, że w szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne, których wyniki wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły oraz pracy własnej nauczycieli:

- analiza ankiet "wyniki nauczania" (semestralnych/końcowych):zakres-ruch osobowy uczniów i jego przyczyny, wyniki klasyfikacji (sukcesy i niepowodzenia uczniów), sukcesy i niepowodzenia w pracy z zespołem klasowym, wskaźniki frekwencji, określenie problemów wychowawczych, -wykorzystanie wyników-ustalenie przyczyn niepowodzeń uczniów, diagnoza stanu aktualnego oraz tendencji (np. wzrost lub spadek frekwencji w danej klasie, itp.), pomoc w sformułowaniu wniosków do pracy nauczyciela/wychowawcy na kolejny semestr/rok szkolny, wytypowanie uczniów do nagród i wyróżnień;
- analiza sprawozdań (końcowych) z pracy nauczyciela: zakres-podnoszenie własnych kwalifikacji, inicjatywa własna (zadania dodatkowe), osiągnięcia w pracy dydaktycznej (organizacja konkursów, imprez szkolnych, wycieczek, zajęć dodatkowych, itp.), propozycje szkoleń rady pedagogicznej, wnioski do pracy na kolejny rok szkolny, -wykorzystanie wyników-wytypowanie nauczycieli do nagród dyrektora, zarządu, itp., tworzenie planu szkoleń na kolejny rok szkolny, wnioski do planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny;
- przeprowadzanie testów diagnostycznych "na wejściu" (kl.I): zakres-badanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole, -wykorzystanie wyników-dobór metod nauczania do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, zdiagnozowanie zaległości z wcześniejszego etapu edukacyjnego (ustalenie form i metod ich nadrobienia);
- analiza wyników próbnych egzaminów zawodowych:zakres-diagnoza stopnia przygotowania uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych, -wykorzystanie wyników-omówienie z uczniami ich stanu wiedzy i umiejętności, sformułowanie wniosków do pracy (pod kątem nadrobienia braków ujawnionych diagnozą), uodpornienie uczniów na stres przedegzaminacyjny;
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych-lepsze przygotowanie uczniów kolejnych roczników do egzaminów dzięki planowaniu działań dydaktycznych w kontekście uzyskiwanych przez uczniów wyników;
- analiza stanu zdrowia uczniów:zakres-zdiagnozowanie najczęściej występujących wśród uczniów problemów zdrowotnych, analiza ilości i przyczyn zwolnień z wychowania fizycznego, -wykorzystanie wyników-realizacja programów zdrowotnych pod kątem stwierdzonych problemów, działania na rzecz ograniczenia nieuzasadnionych zwolnień z wychowania fizycznego;
- bezpieczeństwo w szkole:zakres-badanie ankietowe (anonimowe) stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły (łącznie z zagrożeniem uzależnieniami, agresją), którym objęto uczniów oraz rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus, -wykorzystanie wyników-ustalenie miejsc uznawanych przez uczniów za niebezpieczne (nie objęte monitoringiem), uczulenie nauczycieli dyżurujących na ich kontrolowanie, wykorzystanie wyników w Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki;
- podręczniki szkolne: zakres-badanie ankietowe uczniów klas I, rodziców oraz nauczycieli, ustalenie ilu uczniów posiada wymagane podręczniki, ocenę przydatności, stopień wykorzystania, korzystanie z Szkolnego Zestawu Podręczników ze strony www szkoły, -wykorzystanie wyników-zobligowanie nauczycieli do szerszego informowania uczniów i rodziców o dostępie i sposobie korzystania z Szkolnego Zestawu Podręczników;
- plany pracy i podstawa programowa: zakres-badanie w formie wywiadu z nauczycielami, dotyczące kształtu planu pracy dydaktyczno-wychowawczej, jego korelacji z PSO oraz zgodności z podstawą programową, -wykorzystanie wyników-wprowadzenie obowiązku opracowania przez nauczycieli planów dydaktyczno-wychowawczych z uwzględnieniem efektów kształcenia;

- obserwacja zajęć: zakres-zgodny z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, np. 2013/14: umiejętność pracy uczniów w zespole, ocena systematyczności i jakości oceniania, przestrzeganie praw ucznia, wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do pracy z uczniami, analiza stosowanych sposobów i kryteriów oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań wszystkich uczniów;
- analiza wpływu podejmowanych działań profilaktycznych na zachowania uczniów w kontekście ich potrzeb: wykorzystanie wyników-ocena pracy nauczyciela, doskonalenie warsztatu pracy, osiąganie lepszych efektów w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Również zarówno dyrektor jak i nauczyciele deklarują, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, które są wykorzystywane do:

- promocji szkoły;
- opracowywania oferty kształcenia w zawodach zgodnie z potrzebami rynku pracy;
- przedstawiania podczas spotkań z gimnazjalistami przykładów sukcesów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkoły w kontekście dalszego kształcenia po zasadniczej szkole zawodowej;
- przedstawiania sukcesów absolwentów szkoły obecnym uczniom w celu podniesienia ich motywacji do nauki;
- uzyskiwania informacji od absolwentów na temat poziomu przygotowania ich przez szkołę do wykonywania określonego zawodu, które wykorzystywane są do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, treści programowych, rozszerzania konkretnych ćwiczeń praktycznych w celu lepszego przygotowania kolejnych roczników do wykonywania zawodu; zmiany oferty kształcenia odpowiednio do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście przygotowania nauczycieli, ich przekwalifikowania się, uzupełniania kwalifikacji oraz stworzenia odpowiedniej bazy dydaktycznej;
- pozyskiwania pracodawców na praktyki zawodowe dla uczniów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

W procesie zarządzania szkoła dba o zapewnienie optymalnych warunków edukacji i realizacji procesów wychowawczych oraz umożliwia korzystanie z potrzebnych pomocy dydaktycznych. Nauczyciele mają zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Dyrektor szkoły pozyskuje sojuszników zewnętrznych wspierających jej funkcję dydaktyczno-wychowawczą, ale opinie części respondentów nie wskazują na wysoką skuteczność dyrektora w tej sferze zarządzania. Działania dyrektora w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi opierają się na organizacji warunków do indywidualnego i zespołowego rozwoju zawodowego nauczycieli, organizacji pracy kadry pedagogicznej w oparciu o pracę zespołową. Ewaluacja wewnętrzna pracy szkoły prowadzona jest z powszechnym udziałem wszystkich nauczycieli. Wszyscy nauczyciele partycypują w składzie osobowym zespołu/ zespołów ds. ewaluacji, co determinuje wysoki poziom identyfikowania się nauczycieli z wnioskami ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i podejmowanie prorozwojowych zmian w szkole. Dyrektor efektywnie wspiera nauczycieli stosujących nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Społeczność szkolna ma możliwość aktywnego uczestniczenia w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły w organizacji pracy i realizacji funkcji dydaktyczno-wychowawczej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą opiera się na dbałości o odpowiednie warunki lokalowe do nauki i realizacji procesów wychowawczych. Umożliwia korzystanie z pomocy dydaktycznych warunkujących realizację zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz stwarza warunki do pracy własnej nauczyciela.

Zebrany materiał badawczy wskazuje, że w szkole zapewnia się optymalne i zgodne z zasadami higieny organizacji czasu pracy warunki edukacji, gdyż ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Zajęcia rozpoczynają się o tej samej porze w każdym oddziale, nie ma zmianowości. Zajęcia kończą się po 8 godzinach lekcyjnych. Początek dnia przewidziany jest na przedmioty wiodące, a później inne. Zajęcia są przeplatane i zróżnicowane w ciągu dnia, a rozkład przerw międzylekcyjnych jest zgodny z higieną pracy, z uwzględnieniem jednej 20 minutowej przerwy w ciągu dnia. Nauczyciele mają poczucie, że zapewniono im warunki do pracy i rozwoju oraz ich odpowiednią organizację co wskazują odpowiednio często (od kilku razy w półroczu do kilku razy w miesiącu) rzadziej kilka razy w roku lub nigdy organizowane spotkania zespołów dotyczące:

- nauczania i uczenia się uczniów (Rys. 1j);

- doskonalenia zawodowego (Rys. 2j);
- relacji z uczniami (Rys. 3j);
- organizacji pracy (Rys. 4j);
- współpracy z nauczycielami (rys.5j)
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Rys. 6j);

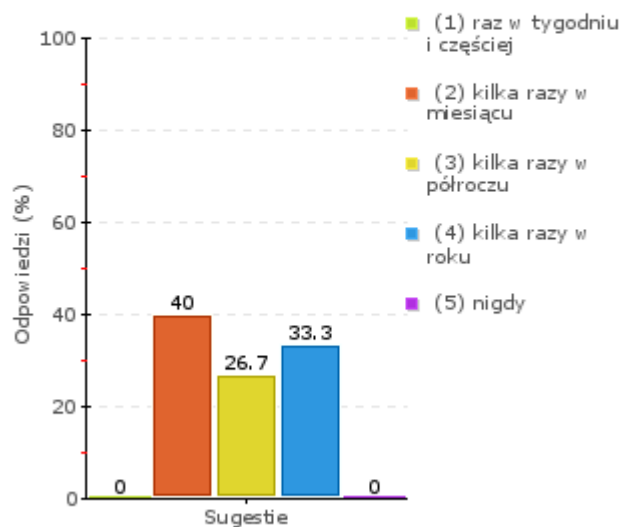
Z mniejszą częstotliwością, bo kilka razy w roku organizowane są spotkania dotyczące spraw administracyjnych (Rys. 7j). Ponadto zdaniem większości nauczycieli szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Rys. 8j) oraz warunki do pracy własnej np. przygotowania się do zajęć czy rozwoju zawodowego (Rys. 9j). Obserwacja wszystkich zajęć wskazuje troskę szkoły w zakresie organizacji warunków uczenia się. Przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Nauczanie i uczenie się uczniów przebiega zgodnie z zasadami dydaktyki, z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Optymalnie urządzone miejsce pracy i funkcjonowanie w systemie wypracowanych reguł i zasad postępowania, panująca atmosfera poszanowania i akceptacji między uczniami wzajemnie i nauczycielem gwarantują poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia. Tempo pracy i ekonomika czasu pracy, język nauczyciela pod względem komunikatywności i jasności w formułowaniu myśli, motywująco-mobilizujące ocenianie w klimacie akceptacji i uznania sprzyjają uczeniu się. Podczas procesu dydaktycznego wystąpiły wszystkie ogniwa procesu dydaktycznego. Nauczyciele stosowali różne formy pracy, różne metody pracy. Ocena pracy ucznia na lekcji w tym stwarzanie okazji do uczenia się od siebie wzajemnie, ocena koleżeńska, wpływały mobilizująco na uczniów i wzmacniały ich zaangażowanie w proces dydaktyczny. Ponadto mocną stroną szkoły pod kątem warunków lokalowych i wyposażenia jest:

- dostępność do warsztatów szkolnych (w jednym obiekcie);
- dobry stan techniczny sali gimnastycznej;
- liczba klas i oddziałów adekwatna do możliwości lokalowych szkoły;
- sukcesywnie uzupełniana i modernizowana baza dydaktyczna.

Celem unowocześnienia realizacji zajęć dydaktycznych w opinii organu prowadzącego szkoła powinna być doposażona w sprzęt multimedialny, tablice interaktywne, nowe oprogramowania i sprzęt komputerowy.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów KADN

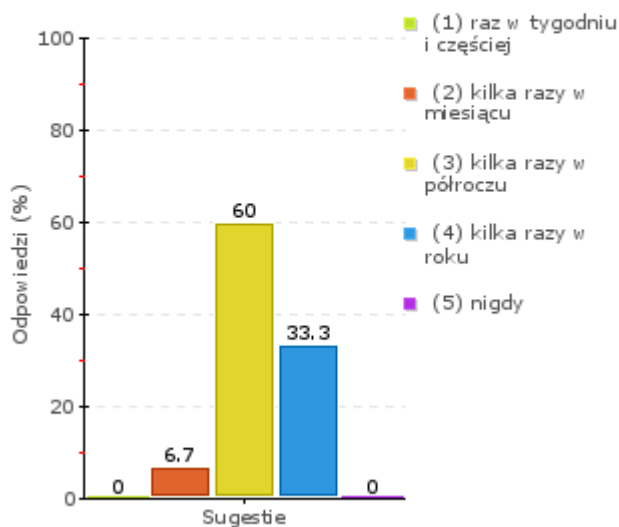
Liczebność: 15



Rys. 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN

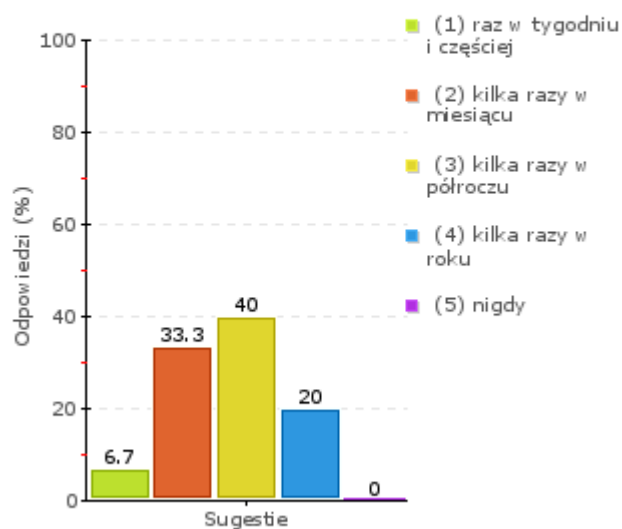
Liczebność: 15



Rys. 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN

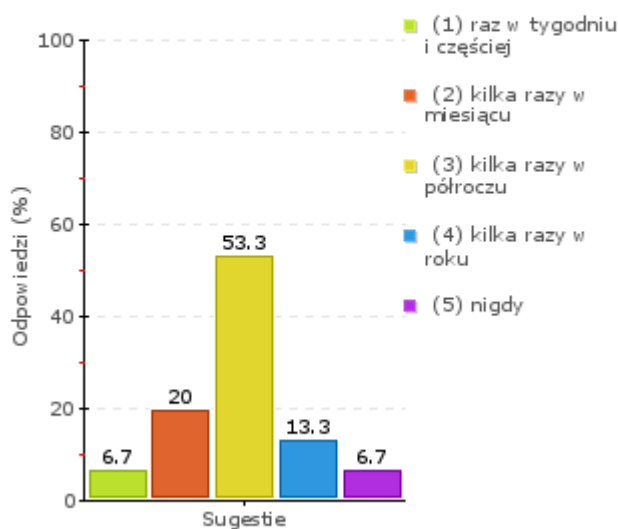
Liczebność: 15



Rys. 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy KADN

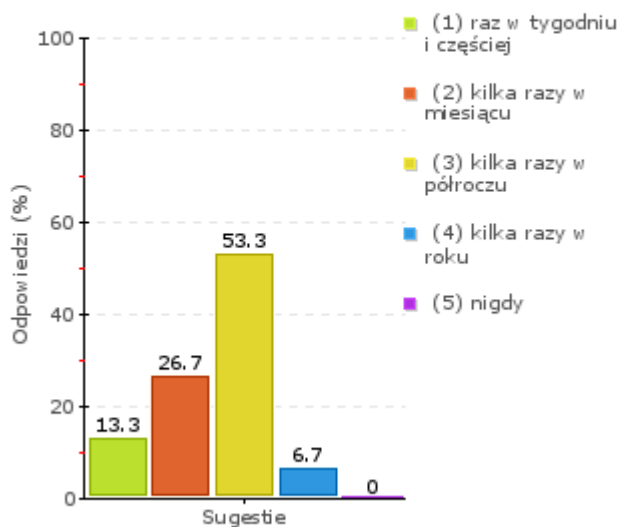
Liczebność: 15



Rys. 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy z nauczycielami KADN

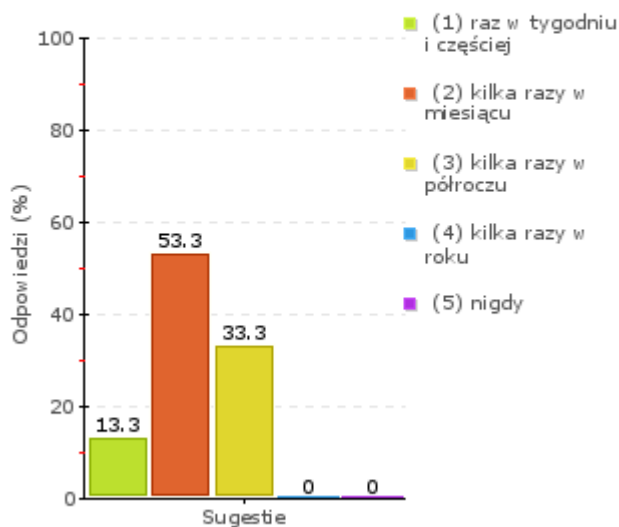
Liczebność: 15



Rys. 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

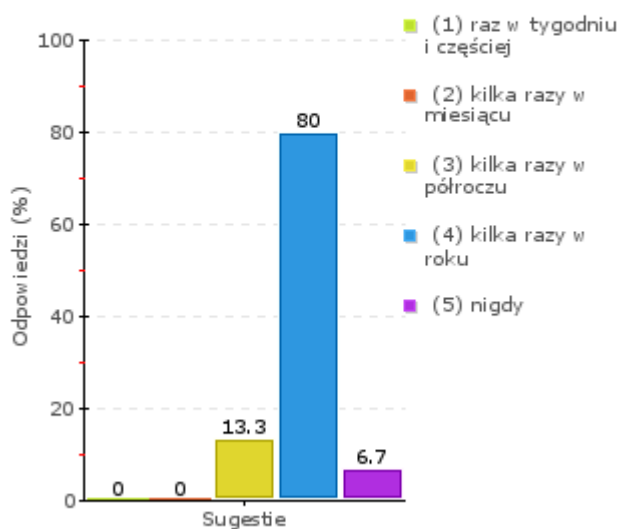
Liczebność: 15



Rys. 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych KADN

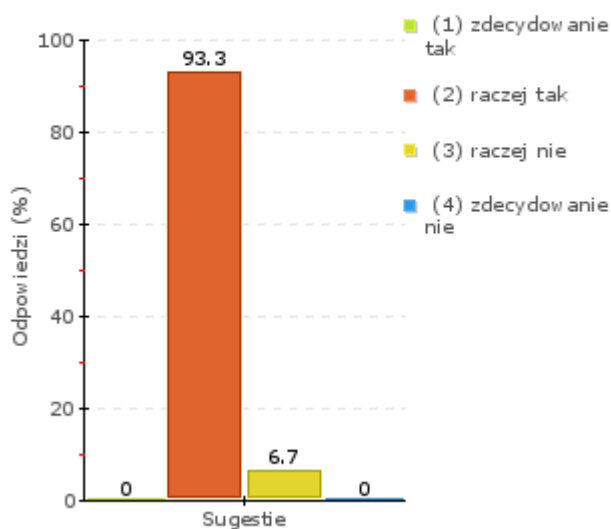
Liczebność: 15



Rys. 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

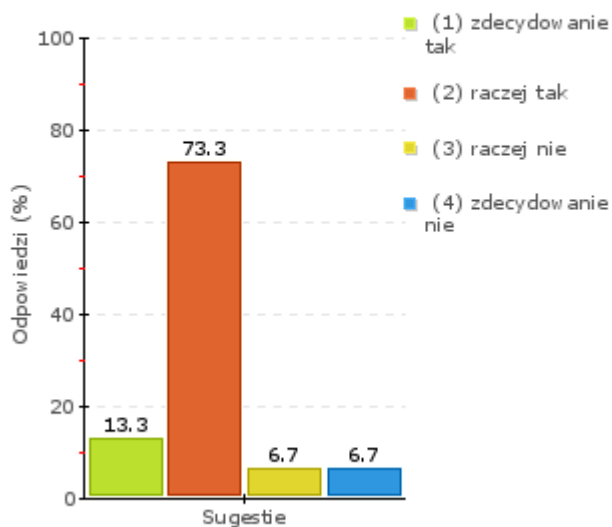
Liczebność: 15



Rys. 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)?
KADN

Liczebność: 15



Rys. 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

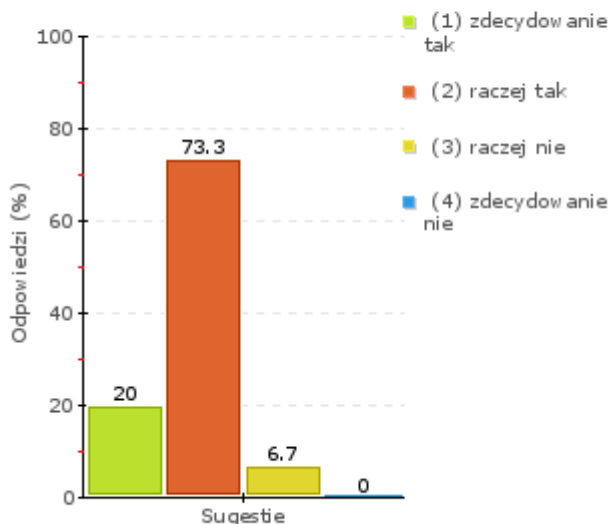
Dyrektor szkoły zapewnia warunki nauczycielom do doskonalenia ich warsztatu pracy celem podnoszenia swoich kompetencji zawodowych, organizuje szkolenia doskonalące umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy zespołowej, co skutkuje powszechnym udziałem nauczycieli w pracy zespołów rady pedagogicznej i modyfikacją warunków ich pracy adekwatnie do potrzeb. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, ale szkołę wyróżnia organizacja szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych całej rady pedagogicznej.

Analiza materiału badawczego ilustruje udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego. Według deklaracji badanych (Rys. 1w) najczęściej nauczyciele uczestniczą w kursach lub szkoleniach zewnętrznych i szkoleniach rady pedagogicznej, więcej niż 1/4 do połowy włącznie nauczycieli uczestniczy w konferencjach i seminariach, ponadto są uczestnikami konferencji seminariów, studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych, wizyt obserwacyjnych/studyjnych w innych szkołach lub instytucjach, szkoleń internetowych, obserwacji koleżeńskich, szkoleń zespołu zadaniowego, doskonalenia dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring). W szkole podejmuje się działania w celu udostępnienia nauczycielom odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (Rys. 1j). Dyrektor podkreśla ponadto, że w celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej prowadzi rozmowy indywidualne i stosuje różne formy zachęty np. przez dofinansowanie nie tylko samej formy doskonalenia, ale także dojazdu na szkolenie. Tworzenie warunków pracy własnej przez doposażenie biblioteki w literaturę fachową, umożliwienie dostępu do ksero, drukarki i pracowni informatycznej, powszechną dostępność do komputera (w każdym gabinecie lekcyjnym). Ponadto zachęcanie nauczycieli do udziału w konferencjach lub atrakcyjnych

szkoleniach zewnętrznych, również stażach zagranicznych, radach szkoleniowych m.in. o pracy zespołowej oraz pokazywanie dobrych praktyk z innych szkół. Nauczyciele dostrzegają, inspirowane przez dyrekcję sytuacje podkreślając przy tym różną częstotliwość ich występowania (Rys. 2j - 3j). Przy czym zdaniem nieco mniej niż połowy nauczycieli dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami odbywa się najczęściej kilka razy w półroczu (Rys. 4j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas).
KADN

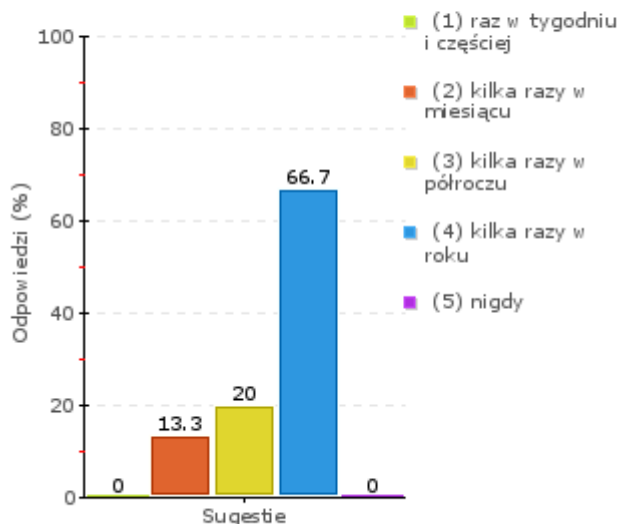
Liczebność: 15



Rys. 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów i nagradzanie KADN

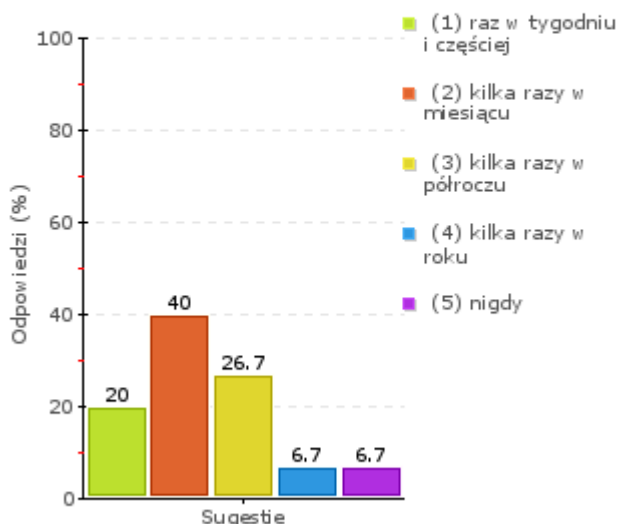
Liczebność: 15



Rys. 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację KADN

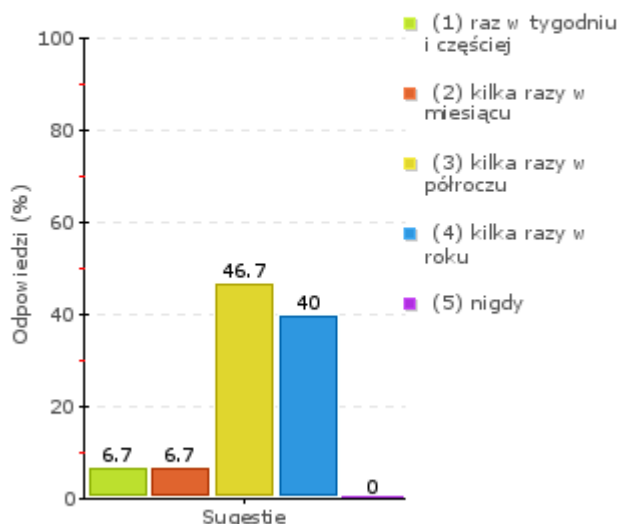
Liczebność: 15



Rys. 3j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

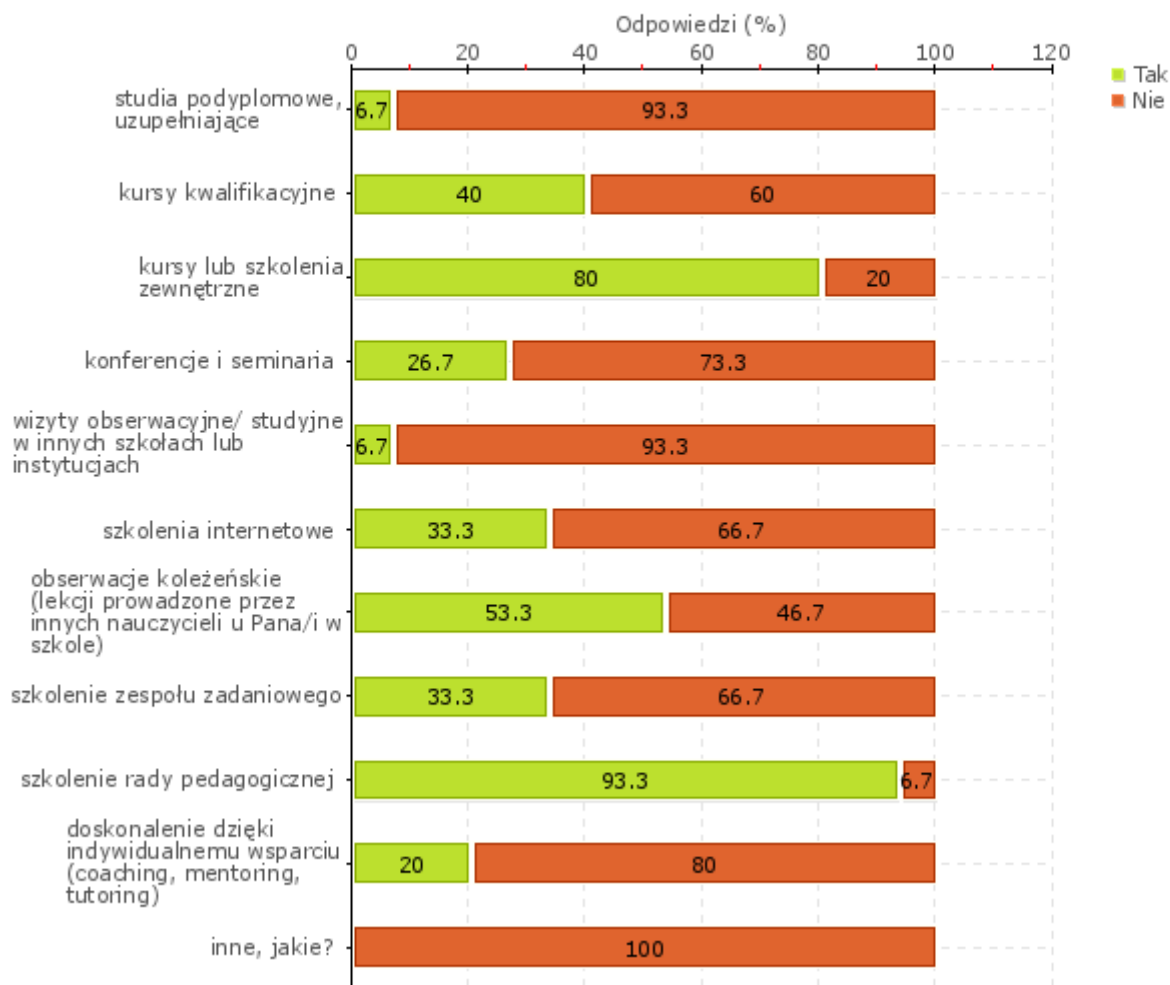
Liczebność: 15



Rys. 4j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 15



Rys.1w

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W świetle zabranego materiału badawczego formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane, a podejmowane w ramach tego działania przyczyniają się do pro rozwojowych zmian w szkole w obszarze organizacji pracy, organizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego i opieki.

Na podstawie wypowiedzi respondentów (nauczyciele, dyrektor) na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego zmniejszono liczbę nauczycieli wchodzących w skład zespołów przedmiotów zawodowych i przedmiotowych rady pedagogicznej, co ułatwia komunikację między nauczycielami; kontynuowana jest praca nad wdrożeniem oceniania kształtującego drugi rok szkolny; wprowadzono comiesięczne konsultacje dla rodziców z udziałem wszystkich nauczycieli w godzinach popołudniowych, przez co zwiększył się ich dostęp do nauczycieli; włączono do szkolnego programu wychowawczego większy zakres działań z obszaru: kultury

osobistej, kultury języka, tolerancji jako profilaktyki w odpowiedzi na obserwowane tendencje w kraju; uczniowie posiadają słabą wiedzę na temat instytucji zewnętrznych udzielających pomocy w różnych sytuacjach życiowych w związku z czym nauczyciele mają informować uczniów i rodziców o istnieniu i zakresie działalności takich instytucji. Na podstawie obserwacji zajęć dydaktycznych zobowiązano nauczycieli do przedstawiania celów lekcji, zwiększenia rytmiczności oceniania oraz stosowania bardziej zróżnicowanych formy kontroli umiejętności i wiadomości uczniów, a w przypadku nauczycieli języków obcych systematycznego stosowania formy kontroli ustnej oraz wprowadzania do procesu edukacyjnego elementów wiedzy wymaganej na egzaminach zewnętrznych. Nauczyciele częściej stosują metody aktywizujące, co przekłada się na zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczno -wychowawczy; organizując pracę w grupach tworzą mniej liczne zespoły, przez co wzrasta poczucie odpowiedzialności za pracę zbiorową; ujednolicenie na poziomie szkoły i głębsza analiza wyników egzaminów zewnętrznych to w perspektywie szansa na lepsze przygotowanie kolejnych roczników do zawodu. W ocenie nauczycieli wszystkie wdrożone wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są użyteczne dla szkoły. Pracownicy niepedagogiczni do najważniejszych zmian które zaszły w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym zaliczają: zmianę profilu kształcenia z kucharza małej gastronomii na kucharza, doposażenie szkoły w: ekran multimedialny, kserokopiarkę, sprzęt do warsztatów mechanicznych, gastronomicznych, zwiększenie księgozbioru szkolnej biblioteki, planowane w tym roku doposażenie pracowni komputerowej. Partnerzy szkoły na podstawie współpracy ze szkołą dostrzegają następujące pozytywne zmiany w jej funkcjonowaniu:

- wzrost otwartości szkoły na wszystkie działania środowiska w aspekcie wychowawczym, chęć realizacji programów rządowych, akcji społecznych prozdrowotnych, charytatywnych;
- wzrost aktywności w zakresie realizacji programów prozdrowotnych;
- wzrost liczby uczniów zaangażowanych w działalność Szkolnego Koła PCK i jego zaangażowanie w rejonowe akcje charytatywne;
- coraz większą samodzielność szkoły w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych;
- coraz bardziej skuteczny system wychowawczy i opiekuńczy szkoły.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna pracy szkoły prowadzona jest z powszechnym udziałem wszystkich nauczycieli. Wszyscy nauczyciele partycypują w składzie osobowym zespołu/zespołów ds. ewaluacji, zespołowo podejmują działania badawcze oraz formułują wnioski wynikające z prowadzonych badań.

Wszyscy nauczyciele wskazali obszary, które były lub będą poddawane ewaluacji w bieżącym roku szkolnym. Wymieniono: analizę wyników egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; rodzice są partnerami szkoły; wewnątrzszkolny system oceniania, uczniowie są aktywni, współpracę w zespołach rady pedagogicznej. Zdaniem dyrektora zachęca on nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez organizowanie rad szkoleniowych celem uświadomienia nauczycielom znaczenia ewaluacji, jej wpływu na jakość i doskonalenie warsztatu ich pracy własnej, nie narzucanie nikomu pracy w zespole ds. ewaluacji, a umożliwianie dobrowolnej deklaracji nauczycieli, motywowanie (nagroda dyrektora, dodatek motywacyjny) oraz podnoszenie własnych kompetencji na temat ewaluacji pracy szkoły. W ocenie dyrektora liczba nauczycieli

w zespołach waha się od 4-5 osób. Nauczyciele do ewaluacji wykorzystują gotowe narzędzia (pobierane ze strony www.npseo) lub modyfikują na potrzeby szkoły. Wnioski i rekomendacje jakie wynikają z prowadzonej ewaluacji dotyczą między innymi:

- stosowania przez nauczycieli oceniania kształtującego;
- ogniw procesu dydaktycznego, szczególnie przedstawiania uczniom celów lekcji;
- organizacji konsultacji dla rodziców w godzinach popołudniowych;
- efektywności programów wychowawczego i profilaktyki;
- organizacji zajęć wychowania fizycznego;
- prowadzonych analiz jakościowych i ilościowych wyników egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Na podstawie analizy materiału badawczego należy uznać, że w szkole wspiera się nauczycieli wykazujących inicjatywę w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań, wspomagających rozwój uczniów.

Dyrektor inicjuje działania nowatorskie wśród nauczycieli, a pedagodzy poszukujący nowych form i metod pracy (szczególnie aktywizujących, laboratoryjnych, badawczych) zyskują pełne jego wsparcie w zakresie tworzenia warunków materialnych umożliwiających realizację przedsięwzięcia - zakup sprzętu multimedialnego oraz platformy edukacyjnej do nauczania historii, jak również przez system motywacyjny oraz proponowanie udziału w ciekawych szkoleniach lub konferencjach. Jako działania nowatorskie uznaje się w szkole wprowadzenie przez jednego nauczyciela oceniania kształtującego, wsparcie udzielone nauczycielce w dzieleniu się tą dobrą praktyką przełożyło się na objęcie tym systemem oceniania całej szkoły i systematyczne szkolenie kadry pedagogicznej w konsekwencji czego wkrótce cała szkoła wdroży ocenianie kształtujące jako system efektywnego wspierania nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wpisując się w projekty unijne "System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego" i uczestnictwo w konsultacjach z zakresu przygotowania szkoły do wdrożenia kształcenia modułowego zainspirowało nauczycieli do opracowania zmodyfikowanych własnych programów nauczania w zawodzie kucharz małej gastronomii i opracowano moduły z higieny żywienia i technologii produkcji gastronomicznej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

W procesie zarządzania szkoła opiera się na tworzeniu warunków do czynnego uczestnictwa nauczycieli, pracowników niepedagogicznych uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki w kwestiach organizacji pracy i realizacji funkcji dydaktyczno - wychowawczej.

Materiał badawczy ilustruje wielorakie działania mające na celu stwarzanie warunków do uczestniczenia rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. Szkoła informuje rodziców nowo przyjętych uczniów (wrzesień) o ich statutowych uprawnieniach w zakresie ich wpływu na działania szkoły, o ustawowych kompetencjach organów przedstawicielskich Rady Rodziców. Wychowawcy na początku roku szkolnego na poziomie klasy prezentują roczną propozycję działań wychowawczych, profilaktycznych, plan pracy wychowawczej, kalendarz roku szkolnego, wszelkie terminy włącznie z planem spotkań z rodzicami i zachęcają rodziców do zgłaszania ich propozycji w tym względzie. Wszystkie działania statutowe szkoły w ramach posiadanych kompetencji ustawowych opiniują organy przedstawicielskie uczniów.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Zebrany materiał badawczy ilustruje bogaty wachlarz sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działania szkoły adekwatnie do jej potrzeb dzięki czemu szkoła funkcjonuje w sieci wsparcia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego, ale opinie części respondentów są dość zróżnicowane co do skuteczności dyrektora w tej sferze zarządzania.

Dyrektor szkoły jest skuteczny w poszukiwaniu wsparcia zewnętrznego dla szkoły, przemawia za tym zebrany materiał badawczy ilustrujący szeroki wachlarz instytucji, organizacji i osób wspomagających zewnętrznymi realizację zadań statutowych szkoły, chociaż opinie samych nauczycieli są dość zróżnicowane (Rys. 1j) i nie wskazują na wysoką skuteczność dyrektora w tej sferze zarządzania. Jak wskazują respondenci najczęściej środki zewnętrzne pochodzą z wynajmu szkolnych pomieszczeń, od sponsorów i są pozyskiwane od organu prowadzącego (Rys.1 o). Zaprezentowane efekty współpracy i pomocy jakie uzyskuje kadra pedagogiczna, uczniowie i rodzice świadczą o użyteczności i systematyczności udzielanego wsparcia. Wśród sojuszników szkoły wymienia się:

- organizacje pozarządowe: Parafialne Koło Caritas, Fundacja "Spełnienie", Zarząd Powiatowy Ligi Obrony Kraju, Zarząd Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża;
- podmioty gospodarcze: przedsiębiorcy którzy przyjmują uczniów na praktyczną naukę zawodu, Agencja Rozwoju Wsi z Jeleniej Góry;
- instytucje edukacyjne: Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Powiatowy Ośrodek Rozwoju Szkół, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu;

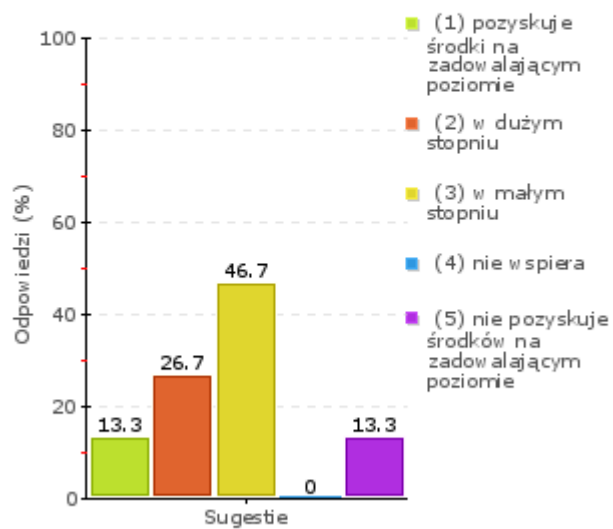
- szkolnictwo wyższe: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Legnicy, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Sulechowie, Uniwersytet Zielonogórski, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gorzowie Wlkp., Wyższa Szkoła Bankowości we Wrocławiu w ramach realizacji projektu Politechnika Wrocławska oraz Akademia Ekonomiczna w Poznaniu;
- organizacje religijne: Caritas, Pallotyńska Fundacja Misyjna w Salvatti;
- pojedyncze osoby: Kierownik Wydziału Oświaty w Gminie, pielęgniarka szkolna, lekarz-ordynator ze Szpitala w Nowej Soli, policjant dzielnicowy, kuratorzy rodzinni, partner z Niemiec (koordynacja wspólnie z Cechem Rzemiosł Różnych praktyk zawodowych dla uczniów na terenie Niemiec);
- inne: Sanepid, Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Miejski, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Europas, Izba Rzemieślnicza i Cech Rzemiosł Różnych w Zielonej Górze, Szprotawski Dom Dziecka, Dom Kultury.

Instytucje wyżej wymienione wspomagają szkołę w zakresie:

- organizacji doradztwa zawodowego;
- organizacji atrakcyjnych praktyk zawodowych;
- organizacji konkursów i olimpiad;
- prowadzenia akcji informacyjnych na temat ofert pracy dla absolwentów szkoły;
- realizacji programu profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia;
- pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- realizacji programów dotyczącym upowszechniania wiedzy o przeszczepach i transplantologii, honorowego krwiodawstwa;
- upowszechniania wśród młodzieży postaw społecznie pożądaných takich jak empatia, wrażliwość na potrzeby innych;
- kształtowania wśród uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych;
- organizacji psychoedukacji rodziców;
- rozwiązywania problemów wychowawczych;
- rozwiązywania problemów związanych z uwarunkowaniami środowiskowymi ucznia;
- pomocy w organizacji wolontariatu szkolnego;
- organizacji dni otwartych szkoły;
- promocji szkoły;
- pozyskiwania środków na nagrody dla uczniów biorących udział w konkursach;
- opieki medycznej podczas egzaminów zewnętrznych;
- doskonalenia warsztatu pracy kadry pedagogicznej.

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN

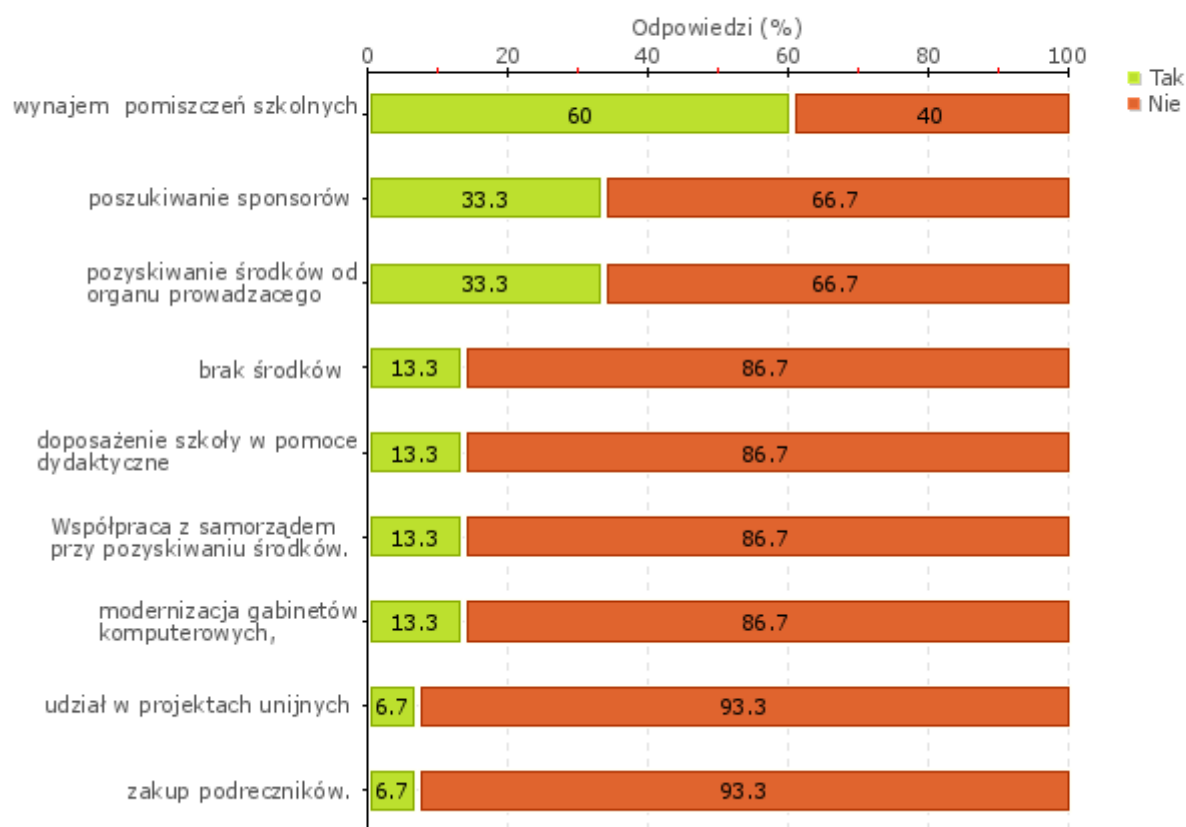
Liczebność: 15



Rys. 1j

Proszę opisać, jak to się przejawia. KADN

Liczebność: 15



Rys.1o

Raport sporządzili

- Sławomira Morawska
- Beata Wiśniewska
- Małgorzata Brodzińska

Kurator Oświaty:

.....